

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 **О.А. Удалых**
(подпись)

« 09 » 09 2024 г.
МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

(наименование учебной дисциплины/практики)

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация Практическая психология. Психологическое
сопровождение населения сельских и
урбанизированных территорий

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)



 (подпись)

 (подпись)

 (подпись)

К.Б. Богрова

(ИОФ)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Председатель ПМК



 (подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Заведующий кафедрой



 (подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в научных исследованиях»

(наименование учебной дисциплины (модуля), практики)

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки/ специальность	37.03.01 Психология		
Профиль	Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Базовая часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения			1
Семестр			1
Количество зачетных единиц			3
Общее количество часов			108
Количество часов, часы:			
- лекционных			-
- практических (семинарских)			30
- лабораторных			-
- контактной работы			10,3
- самостоятельной работы			67,7

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

«Информационные и коммуникационные технологии в научных исследованиях»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках управления проектом, предлагая способы решения УК-2.2. Планирует и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, в т.ч. с помощью информационно-коммуникационных технологий	Знать: принципы постановки целей и определения задач с использованием информационных технологий, обеспечивающих ее достижение Уметь: формулировать стандартные задачи и способы их решения с помощью информационных технологий Владеть: навыком адаптации стандартных задач и способов их решения с помощью информационных технологий
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения и ведет деловую переписку на русском и иностранном языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, в т.ч. с применением информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные информационные ресурсы и способы поиска информации Уметь: в соответствии с целями и задачами выбирать методы поиска и анализа информации. Владеть: осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации
ПК-6. Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами.	ПК-6.2. Способен создавать оптимальные условия и эффективно управлять групповой работой в очном и дистанционном формате с использованием цифровых	Знать: принципы постановки целей и определения задач с

	технологий и технических средств.	использование информационных технологий, обеспечивающих ее достижение Уметь: формулировать стандартные задачи и способы их решения с помощью информационных технологий Владеть: навыком адаптации стандартных задач и способов их решения с помощью информационных технологий
--	-----------------------------------	---

1.3. Перечень тем учебной дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
Т 1	Общее представление об информации.		6
Т 2	Понятие носителя информации		6
Т 3	Способы цифрового кодирования информации разного типа.		6
Т 4	Основные функциональные части компьютера.		6
Т 5	История развития ЭВМ		6
Т 6	Аппаратные средства ПК		6
Т 7	Понятие алгоритма и алгоритмической системы		6
Т 8	Понятие языка высокого уровня		6
Т 9	Элементы объектно-ориентированного программирования.		6
Т10	Системное ПО		6
Т 11	Прикладное программное обеспечение		6
Т 12	Табличные процессоры и ПО для статистических расчётов.		6
Т 13	Компьютерные сети		7
Т 14	Прикладные возможности телекоммуникационных систем		7
Т1 5	Искусственный интеллект и интеллектуальные системы.		7
Т1 6	Компьютерная психодиагностика и психокоррекция.		4,7
	Другие виды контактной работы		10,3
Всего			108

1.4. Матрица соответствия тем учебной дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ГОС ВПО</i>	<i>Шифр тем</i>															
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16
УК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ							
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного собеседования</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Индивидуальные работы для домашнего выполнения</i>	<i>Реферат</i>	<i>Курсовая работа</i>	<i>Групповые творческие задания</i>
	Блок А ЗНАНИЕ-ПОНИМАНИЕ		Блок Б УМЕНИЕ-ПРИМЕНЕНИЕ				Блок В ТВОРЧЕСТВО	
Тема 1	+	+	+	+	+			+
Тема 2	+	+	+	+	+			+
Тема 3	+	+	+	+	+			+
Тема 4	+	+	+	+	+			+
Тема 5	+	+	+	+	+			+
Тема 6	+	+	+	+	+			+
Тема 7	+	+	+	+	+			+
Тема 8	+	+	+	+	+			+
Тема 9	+	+	+	+	+			+
Тема 10	+	+	+	+	+			+
Тема 11	+	+	+	+	+			+
Тема 12	+	+	+	+	+			+
Тема 13	+	+	+	+	+			+
Тема 14	+	+	+	+	+			+
Тема 15	+	+	+	+	+			+
Тема 16	+	+	+	+	+			+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результата			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированы отдельные знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированы отдельные знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированы отдельные знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А ЗНАНИЕ – ПОНИМАНИЕ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тест 1.

Какова роль информации в развитии общества?

- а) информационные технологии обеспечивают процесс передачи информации и тем самым ускоряют процессы развития общества;
- б) информатизация разобщает общество, способствует развитию индивидуализма и отчужденности;
- в) делает информацию более доступной для человека.

Тест 2.

Что такое «информационные процессы»?

- а) механизмы передачи информации;
- б) процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации;
- в) различные действия с информацией.

Тест 3.

Что такое «информационные ресурсы».

- а) серверы данных;
- б) электронные библиотеки;
- в) информационные продукты и услуги.

Тест 4.

Что является базой для создания информационных продуктов?

- а) информационные ресурсы;
- б) информационные сети;
- в) языки программирования.

Тест 5.

Получение информационных продуктов и предоставление их в распоряжение пользователя это:

- а) рассылка;
- б) информационная услуга;
- в) on-line коммуникация.

Тест 6.

По какому принципу различаются информационные технологии:

- а) по типу передаваемой информации;
- б) по характеру передачи информации;
- в) по функциональному принципу.

Тест 7.

Программное обеспечение - это ...

- а) программы контроля, тестирования и диагностики компьютера;
- б) любая конкретная программа, способствующая решению какой-нибудь задачи;
- в) совокупность специальных команд для управления аппаратными устройствами, как посредством прямой подачи сигналов, так и через другое программное обеспечение.

Тест 8.

Всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации это:

- а) Интернет;
- б) On-line библиотека;
- в) компьютерная база данных.

Тест 9.

Операционная система - это ...

- а) система быстро работающих программ;
- б) система аппаратного обеспечения персонального компьютера;
- в) комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами компьютера и организации взаимодействия с пользователем.

Тест 10.

При помощи какого компьютерного продукта можно создать анкету для проведения опросов в сети интернет:

- а) Google Диск → Форма;
- б) Microsoft Word;
- в) Microsoft Excel;

Тест 11.

Что такое искусственный интеллект?

- а) способ сделать компьютер, компьютер-контролируемого робота или программу способную также разумно мыслить как человек;
- б) система быстро работающих программ;
- в) комплекс действий, обеспечивающих бесперебойную работу компьютеров.

Тест 12.

Информационная культура это:

- а) общепринятые правила общения при помощи средств информационных технологий;
- б) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерные информационные технологии, современные технические средства и методы;
- в) сфера культуры, существующая внутри господствующей культуры и имеющая собственные ценностные установки.

Тест 13.

Что привело к разработке искусственных нейронных сетей (ИНС).

- а) необходимость усовершенствования и развития информационных технологий;
- б) для создания робота;
- в) попытка смоделировать процессы, протекающие в мозге человека для использования в практических целях программирования: распознавания образов, сигналов управления и прогнозирования.

Тест 14.

В чем преимущество применения информационных технологий в диагностической деятельности психолога?

- а) увеличивает временной ресурс, расширяет методическую базу исследования, облегчает доступ к необходимой популяции;
- б) переводит диагностическую работу психолога в поле информационных технологий;
- в) уменьшает количество рабочих бумаг.

Тест 15.

Каковы основные задачи on-line консультирования?

- а) обеспечение устойчивой on-line коммуникации;
- б) прояснение проблемы клиента, информирование, обучение, формирование необходимых психологических навыков;
- в) обеспечение доступа к психологической помощи при помощи интернет ресурса.

Тест 16.

В какой программе можно создать текстовый документ (отчет по научной работе)?

- а) Windows Word;
- б) Microsoft Word;
- в) Microsoft Excel.

Тест 17.

Как сделать так, чтоб компьютер самостоятельно создал оглавление (содержание) в документе Microsoft Word?

- а) Правка → оглавление и указатели;
- б) Вставка → ссылка → оглавление и указатели;
- в) Правка → оглавление.

Тест 18.

Какой из перечисленных видов психотерапевтической деятельности психолога не возможен с ИКТ:

- а) гештальт терапия;
- б) когнитивно-эмотивная терапия;
- в) расстановки по Берту Хеллингеру.

Тест 19.

Мультимедийные технологии – это ...

- а) Совмещение звука и видео изображения;
- б) Создание анимационной графики;
- в) Современные средства и программы для более полной передачи информации посредством информационной сети.

Тест 20.

Как называется основное окно Windows, которое появляется на экране после полной загрузки операционной среды?

- а) окно загрузки;
- б) стол с ярлыками;
- в) рабочий стол.

Тест 21.

Третья информационная революция в истории развития цивилизации.

- а) книгопечатание;
- б) появление средств массовой информации;
- в) появление информационных сетей (Интернет).

Тест 22.

Психологические механизмы компьютерной аддикции.

- а) потребность в уходе от реальности;
- б) принятие роли виртуального мира;
- в) оптимистическое восприятие реальности.

Тест 23.

Основную структуру текстового документа определяет:

- а) колонтитул;
- б) примечание;
- в) шаблон.

Тест 24.

Хорошо структурированные задачи решает информационная технология:

- а) автоматизации офиса.
- б) обработки данных.
- в) экспертных систем.

Тест 25.

Современная мультимедиа информация чаще всего распространяется:

- а) на дискетах.
- б) на CD.
- в) на DVD

Тест 26.

Информационные революции.

- а) преобразование общественных отношений в результате кардинальных изменений в сфере обработки информации;
- б) борьба за информационные технологии;
- в) информационное господство.

Тест 27.

В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4.

Тест 28.

Управляемая информатизация.

- а) руководство информацией из вне;
- б) поддерживается материальными ресурсами, обладает концепцией и программой;
- в) базируется на разных видах информации.

Тест 29.

Неуправляемая информатизация.

- а) информация не распространяется без определенных условий;
- б) информация распространяется хаотично;
- в) реализуется снизу по инициативе работников.

Тест 30.

Понятие «технология».

- а) набор способов, средств выбора и осуществления управляющего процесса из множества возможных его реализаций;
- б) метод изменения процесса чего-либо;
- в) средства воздействия.

Тест 31.

Что означает – систематизированное (структурированное) хранилище информации?

- а) база данных;
- б) хранилище;
- в) склад информации.

Тест 32.

По технологии обработки данных базы данных подразделяют на:

- а) централизованные и распределенные;
- б) периферийные и централизованные;
- в) внутренние и наружные.

Тест 33.

Что означает – уникальное поле?

- а) поле, значения в котором не могут повторяться;
- б) поле, которому присваиваются числовые значения;
- в) поле, которое состоит только из цифр.

Тест 34.

Мультимедиа технологии подразумевают:

- а) компьютерные программы моделирования различных ситуаций;
- б) интерактивные системы, которые предоставляют человеку возможность получать информацию сразу через несколько каналов восприятия;
- в) способ распространения информации.

Тест 35.

Гипертекстовая система это?

- а) возможность переходов по так называемым гиперссылкам, которые представлены либо в виде специально оформленного текста, либо определенного графического изображения.
- б) форма организации текстового материала, при которой его смысловые единицы (фразы, абзацы, разделы) представлены не в линейной последовательности, а как система.
- в) компьютерная программа моделирования экономики и менеджмента, предназначенная для старшеклассников.

Тест 36.

Классификации и типология образовательных технологий.

- а) Система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения.
- б) Концепция образовательного процесса.
- в) Эффективная система образования.

Тест 37.

В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:

- а) Только слово.
- б) Только картинку.
- в) Слово, группу слов или картинку.

Тест 38.

Технология телекоммуникации:

- а) Транслирование информации.
- б) Реализация в информационной системе текста, графики, звука, анимационных роликов и видеоинформации.
- в) Совокупность приемов, методов, способов и средств обработки, информационного обмена, транспортировки, транслирования информации с использованием современных средств связи, обеспечивающих информационное взаимодействие пользователей.

Тест 39.

Гипермедиа – это:

- а) Компьютерное представление данных различного типа, в котором автоматически поддерживаются смысловые связи между выделенными понятиями, объектами или разделами.
- б) Программная система высокого уровня, с помощью которой пользователь в интерактивном режиме может исследовать знания нелинейным способом
- в) Совокупность приемов, методов, способов и средств обработки, информационного обмена, транспортировки, транслирования информации.

Тест 40.

Адаптивное тестирование – это:

- а) Программная система высокого уровня, с помощью которой пользователь в интерактивном режиме может исследовать знания.
- б) Технология тестирования слушателей, когда каждый следующий вопрос подбирается автоматически, исходя из данных ответов на предыдущие вопросы и определенного заранее уровня сложности.
- в) Реализация в информационной системе тестов.

Тест 41.

Публикации это?

- а) Вспомогательные функции.
- б) Доведение чего-либо до всеобщего сведения посредством печати, радиовещания или телевидения.
- в) Возможность для преподавателей публиковать научные и учебные материалы в печатных изданиях.

Тест 42.

Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...

- а) Только сообщения.
- б) Только файлы.
- в) Сообщения и приложенные файлы.

Тест 43.

По способу доступа к данным базы данных подразделяют на:

- а) Базы данных с локальным доступом и базы данных с удаленным (сетевым доступом)
- б) Простые и сложные
- в) Быстрые и медленные

Тест 44.

По типу связи между данными базы данных подразделяют на:

- а) Иерархические, сетевые, реляционные, объектно-ориентированные *
- б) Компьютерные и персональные
- в) Модульные, модемные и сетевые

Тест 45.

С чего всегда начинается создание базы данных?

- а) С запуска компьютера и запуска программы просмотрщика баз данных.
- б) С создания макета документа
- в) С разработки структуры ее таблиц

Тест 46.

Гиперссылки на web – странице могут обеспечить переход:

- а) Только в пределах данной web – страницы
- б) Только на web — страницы данного сервера
- в) На любую web — страницу любого сервера Интернет.

Тест 47.

Что такое «информационная культура».

- а) Совокупность приемов, методов, способов и средств обработки, информационного обмена, транспортировки, транслирования информации.
- б) Умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы
- в) Реализация в информационной системе текста, графики, звука, анимационных роликов и видеоинформации.

Тест 48.

Что такое интерфейс?

- а) Связующее звено между двумя элементами одной системы и, с помощью которой осуществляется работа этой системы.
- б) Документ, в котором хранится вся информация по сети.
- в) Название программы, для осуществления связи между компьютерами.

Тест 49.

HTML является:

- а) Транслятором языка программирования.
- б) Сервером Интернет.
- в) Средством создания Web-страниц.

Тест 50.

Сайт это?

- а) Совокупность электронных книг.
- б) Сеть, объединяющая компьютеры.
- в) Ресурс, состоящий из веб-страниц (документов), объединенных общей темой и взаимосвязанных между собой с помощью ссылок.

Итоговый тест по курсу «Информационные и коммуникационные технологии в практической деятельности психолога»

Тест 1.

Психологические механизмы компьютерной аддикции.

- а) потребность в уходе от реальности;
- б) принятие роли виртуального мира;

в) оптимистическое восприятие реальности.

Тест 2.

Основную структуру текстового документа определяет:

- а) колонтитул;
- б) примечание;
- в) шаблон.

Тест 3.

Хорошо структурированные задачи решает информационная технология:

- а) автоматизации офиса.
- б) обработки данных.
- в) экспертных систем.

Тест 4.

Современная мультимедиа информация чаще всего распространяется:

- а) на дискетах.
- б) на CD.
- в) на DVD

Тест 5.

Информационные революции.

- а) преобразование общественных отношений в результате кардинальных изменений в сфере обработки информации;
- б) борьба за информационные технологии;
- в) информационное господство.

Тест 6.

Что такое «информационные процессы»?

- а) механизмы передачи информации;
- б) процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации;
- в) различные действия с информацией.

Тест 7.

Что такое «информационные ресурсы».

- а) серверы данных;
- б) электронные библиотеки;
- в) информационные продукты и услуги.

Тест 8.

Что является базой для создания информационных продуктов?

- а) информационные ресурсы;
- б) информационные сети;
- в) языки программирования.

Тест 9.

Получение информационных продуктов и предоставление их в распоряжение пользователя это:

- а) рассылка;
- б) информационная услуга;
- в) on-line коммуникация.

Тест 10.

По какому принципу различаются информационные технологии:

- а) по типу передаваемой информации;
- б) по характеру передачи информации;
- в) по функциональному принципу.

Тест 11.

Программное обеспечение - это ...

- а) программы контроля, тестирования и диагностики компьютера;
- б) любая конкретная программа, способствующая решению какой-нибудь задачи;
- в) совокупность специальных команд для управления аппаратными устройствами, как посредством прямой подачи сигналов, так и через другое программное обеспечение.

Тест 12.

Какова роль информации в развитии общества?

- а) информационные технологии обеспечивают процесс передачи информации и тем самым ускоряют процессы развития общества;
- б) информатизация разобщает общество, способствует развитию индивидуализма и отчужденности;
- в) делает информацию более доступной для человека.

Тест 13.

Всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации это:

- а) Интернет;
- б) On-line библиотека;
- в) компьютерная база данных.

Тест 14.

Операционная система - это ...

- а) система быстро работающих программ;
- б) система аппаратного обеспечения персонального компьютера;
- в) комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами компьютера и организации взаимодействия с пользователем.

Тест 15.

При помощи какого компьютерного продукта можно создать анкету для проведения опросов в сети интернет:

- а) Google Диск → Форма;

- б) Microsoft Word;
- в) Microsoft Excel;

Тест 16.

Гиперссылки на web – странице могут обеспечить переход:

- а) Только в пределах данной web – страницы
- б) Только на web — страницы данного сервера
- в) На любую web — страницу любого сервера Интернет.

Тест 17.

Что такое «информационная культура».

- а) Совокупность приемов, методов, способов и средств обработки, информационного обмена, транспортировки, транслирования информации.
- б) Умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы
- в) Реализация в информационной системе текста, графики, звука, анимационных роликов и видеоинформации.

Тест 18.

Что такое интерфейс?

- а) Связующее звено между двумя элементами одной системы и, с помощью которой осуществляется работа этой системы.
- б) Документ, в котором хранится вся информация по сети.
- в) Название программы, для осуществления связи между компьютерами.

Тест 19.

HTML является:

- а) Транслятором языка программирования.
- б) Сервером Интернет.
- в) Средством создания Web-страниц.

Тест 20.

Сайт это?

- а) Совокупность электронных книг.
- б) Сеть, объединяющая компьютеры.
- в) Ресурс, состоящий из веб-страниц (документов), объединенных общей темой и взаимосвязанных между собой с помощью ссылок.

Тест 21.

Что такое искусственный интеллект?

- а) способ сделать компьютер, компьютер-контролируемого робота или программу способную также разумно мыслить как человек;
- б) система быстро работающих программ;
- в) комплекс действий, обеспечивающих бесперебойную работу компьютеров.

Тест 22.

Информационная культура это:

- а) общепринятые правила общения при помощи средств информационных технологий;
- б) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерные информационные технологии, современные технические средства и методы;
- в) сфера культуры, существующая внутри господствующей культуры и имеющая собственные ценностные установки.

Тест 23.

Что привело к разработке искусственных нейронных сетей (ИНС).

- а) необходимость усовершенствования и развития информационных технологий;
- б) для создания робота;
- в) попытка смоделировать процессы, протекающие в мозге человека для использования в практических целях программирования: распознавания образов, сигналов управления и прогнозирования.

Тест 24.

В чем преимущество применения информационных технологий в диагностической деятельности психолога?

- а) увеличивает временной ресурс, расширяет методическую базу исследования, облегчает доступ к необходимой популяции;
- б) переводит диагностическую работу психолога в поле информационных технологий;
- в) уменьшает количество рабочих бумаг.

Тест 25.

Каковы основные задачи on-line консультирования?

- а) обеспечение устойчивой on-line коммуникации;
- б) прояснение проблемы клиента, информирование, обучение, формирование необходимых психологических навыков;
- в) обеспечение доступа к психологической помощи при помощи интернет ресурса.

Тест 26.

В какой программе можно создать текстовый документ (отчет по научной работе)?

- а) Windows Word;
- б) Microsoft Word;
- в) Microsoft Excel.

Тест 27.

Как сделать так, чтоб компьютер самостоятельно создал оглавление (содержание) в документе Microsoft Word?

- а) Правка → оглавление и указатели;
- б) Вставка → ссылка → оглавление и указатели;
- в) Правка → оглавление.

Тест 28.

Какой из перечисленных видов психотерапевтической деятельности психолога не возможен с ИКТ:

- а) гештальт терапия;
- б) когнитивно-эмотивная терапия;
- в) расстановки по Берту Хеллингеру.

Тест 29.

Мультимедийные технологии – это ...

- а) Совмещение звука и видео изображения;
- б) Создание анимационной графики;
- в) Современные средства и программы для более полной передачи информации посредством информационной сети.

Тест 30.

Как называется основное окно Windows, которое появляется на экране после полной загрузки операционной среды?

- а) окно загрузки;
- б) стол с ярлыками;
- в) рабочий стол.

Тест 31.

Третья информационная революция в истории развития цивилизации.

- а) книгопечатание;
- б) появление средств массовой информации;
- в) появление информационных сетей (Интернет).

Тест 32.

В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4.

Тест 33.

Управляемая информатизация.

- а) руководство информацией из вне;
- б) поддерживается материальными ресурсами, обладает концепцией и программой;
- в) базируется на разных видах информации.

Тест 34.

Неуправляемая информатизация.

- а) информация не распространяется без определенных условий;
- б) информация распространяется хаотично;
- в) реализуется снизу по инициативе работников.

Тест 35.

Понятие «технология».

- а) набор способов, средств выбора и осуществления управляющего процесса из множества возможных его реализаций;
- б) метод изменения процесса чего-либо;
- в) средства воздействия.

Тест 36.

Что означает – систематизированное (структурированное) хранилище информации?

- а) база данных;
- б) хранилище;
- в) склад информации.

Тест 37.

По технологии обработки данных базы данных подразделяют на:

- а) централизованные и распределенные;
- б) периферийные и централизованные;
- в) внутренние и наружные.

Тест 38.

Что означает – уникальное поле?

- а) поле, значения в котором не могут повторяться;
- б) поле, которому присваиваются числовые значения;
- в) поле, которое состоит только из цифр.

Тест 39.

Мультимедиа технологии подразумевают:

- а) компьютерные программы моделирования различных ситуаций;
- б) интерактивные системы, которые предоставляют человеку возможность получать информацию сразу через несколько каналов восприятия;
- в) способ распространения информации.

Тест 40.

Гипертекстовая система это?

- а) возможность переходов по так называемым гиперссылкам, которые представлены либо в виде специально оформленного текста, либо определенного графического изображения.
- б) форма организации текстового материала, при которой его смысловые единицы (фразы, абзацы, разделы) представлены не в линейной последовательности, а как система.
- в) компьютерная программа моделирования экономики и менеджмента, предназначенная для старшеклассников.

Тест 41.

Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...

- а) Только сообщения.
- б) Только файлы.
- в) Сообщения и приложенные файлы.

Тест 42.

По способу доступа к данным базы данных подразделяют на:

- а) Базы данных с локальным доступом и базы данных с удаленным (сетевым доступом)
- б) Простые и сложные
- в) Быстрые и медленные

Тест 43.

Классификации и типология образовательных технологий.

- а) Система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения.
- б) Концепция образовательного процесса.
- в) Эффективная система образования.

Тест 44.

В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:

- а) Только слово.
- б) Только картинку.
- в) Слово, группу слов или картинку.

Тест 45.

Технология телекоммуникации:

- а) Транслирование информации.
- б) Реализация в информационной системе текста, графики, звука, анимационных роликов и видеоинформации.
- в) Совокупность приемов, методов, способов и средств обработки, информационного обмена, транспортировки, транслирования информации с использованием современных средств связи, обеспечивающих информационное взаимодействие пользователей.

Тест 46.

Гипермедиа – это:

- а) Компьютерное представление данных различного типа, в котором автоматически поддерживаются смысловые связи между выделенными понятиями, объектами или разделами.
- б) Программная система высокого уровня, с помощью которой пользователь в интерактивном режиме может исследовать знания нелинейным способом
- в) Совокупность приемов, методов, способов и средств обработки, информационного обмена, транспортировки, транслирования информации.

Тест 47.

Адаптивное тестирование – это:

- а) Программная система высокого уровня, с помощью которой пользователь в интерактивном режиме может исследовать знания.
- б) Технология тестирования слушателей, когда каждый следующий вопрос подбирается автоматически, исходя из данных ответов на предыдущие вопросы и определенного заранее уровня сложности.
- в) Реализация в информационной системе тестов.

Тест 48.

С чего всегда начинается создание базы данных?

- а) С запуска компьютера и запуска программы просмотрщика баз данных.
- б) С создания макета документа
- в) С разработки структуры ее таблиц

Тест 49.

Публикации это?

- а) Вспомогательные функции.
- б) Доведение чего-либо до всеобщего сведения посредством печати, радиовещания или телевидения.
- в) Возможность для преподавателей публиковать научные и учебные материалы в печатных изданиях.

Тест 50.

По типу связи между данными базы данных подразделяют на:

- а) Иерархические, сетевые, реляционные, объектно-ориентированные *
- б) Компьютерные и персональные
- в) Модульные, модемные и сетевые

Критерии оценки (в баллах):

Сумма баллов (%) за правильно выполненные задания	оценка	Определение
90-100	отлично	Отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	хорошо	Хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок
75-79		
70-74	удовлетворительно	Удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69	удовлетворительно	Достаточно – выполнение удовлетворяет минимальным критериям
59 и менее	Неудовлетворительно	Неудовлетворительно – необходимо поработать, доучить материал программы

Вопросы для устного собеседования

Тема 1. Основные направления использования компьютерных технологий в деятельности психолога.

1. Какова роль информации в развитии общества?
2. Дайте определение понятиям «информационные процессы», «информационные технологии», «информационная культура».
3. Что такое информационные ресурсы, информационные продукты и услуги?

Тема 2. Средства информационной поддержки деятельности психолога.

1. Возможности использования компьютерных технологий в деятельности психолога.
2. Базовые пользовательские технологии работы в Интернете.
3. Опросы, виды опросов. Виды сервисов для создания опросов. Создание опросов с помощью различных сервисов Internet.

Тема 3. Средства поддержки диагностической работы психолога.

1. Особенности работы с сервисом Google.
2. Классификация форм и методов интерактивных технологий в психологии.
3. Мультимедиа технологии: понятие, характеристика.

Тема 4. Сервисы Google. Создание и редактирование совместных документов.

1. Тесты, виды тестов.
2. Виды сервисов для создания тестов.
3. Создание тестов с помощью различных сервисов Internet.
- 4.

Тема 5. Сервисы совместного хранения файлов. Виды сервисов совместного хранения файлов.

1. Какие платформы можно использовать для создания сайтов или веб-страниц.
2. Какие критерии необходимо использовать при создании сайта или страницы.
3. Плюсы и минусы использования информационных и коммуникационных технологий в психологии.

Тема 6. Психокоррекционная работа психолога в Интернет пространстве.

1. Что такое система антиплагиат, основные критерии ее работы.
2. Каким способами можно повысить уникальность текста.
3. Мультимедийные и Интернет – энциклопедии.

Тема 7. Коммуникационные интернет-технологии в практической деятельности психолога.

1. Что такое on-line режим?
2. Преимущества и недостатки работа психолога в on-line режиме?

3. Использование информационных технологий в психологическом консультировании.

Тема 8. Средства обеспечения профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности.

1. Охарактеризуйте основные направления использования ИС в деятельности психолога.
2. Охарактеризуйте тенденции развития информационных систем.
3. Дайте определение интерфейса, «юзабилити».

Тема 9. Средства поддержки и оптимизации организации деятельности психолога.

1. Перечислите средства поддержки и оптимизации организации деятельности психолога.
2. Электронный органайзер, назначение и возможности.
3. Перечислите и назовите предназначение средствам организации и систематизации различных электронных ресурсов.

Критерии оценки (в баллах):

- 90-100 баллов выставляется студенту, если ответ был полным с незначительным количеством неточностей;
- 80-89 баллов выставляется студенту, если в целом ответ был верным с незначительным количеством ошибок (до 10%);
- 75-79 баллов выставляется студенту, если в целом ответ был верным с незначительным количеством ошибок (до 15%);
- 70-74 баллов выставляется студенту, если ответ был со значительным количеством недостатков;
- 60-69 баллов выставляется студенту, если ответ соответствует минимальным критериям;
- 35-59 баллов выставляется студенту, если ответ не вполне соответствует минимальным критериям;
- 0-34 баллов выставляется студенту, если ответ не был дан или не соответствует даже минимальным критериям.

Блок Б ПРИМЕНЕНИЕ

Типовые задания для практических занятий

1. Статьи для самостоятельного конспектирования:

- 1) Болотов А.В. Применение информационных технологий в психологии // Психология, социология и педагогика. 2015. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/06/5051> (дата обращения: 07.02.2019).
- 2) О. Смылова / Психологические последствия применения информационных технологий / <http://flogiston.ru/articles/netpsy>
- 3) В. Ю. Меновщиков / Психологическая помощь в сети интернет / (http://flogiston.ru/articles/netpsy/psyhelp_in_internet)
- 4) Анастасия Жичкина О возможностях психологических исследований в сети Интернет
- 5) <http://flogiston.ru/articles/netpsy/addiction>
- 6) Жичкина А., Белинская Е. Стратегии самопрезентации в Интернет и их связь с реальной идентичностью. Опубликовано 14.02.1999 г. на <http://flogiston.ru/articles/netpsy/strategy>.
- 7) Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Психологические последствия информатизации // Психологический журнал, 1998 , №1
- 8) О.К.Тихомиров, Л.П.Гурьева. Опыт анализа психологических последствий компьютеризации психодиагностической деятельности// Психологический журнал , 1989, №2
- 9) Облако Google Диск – инструкция по использованию / <https://o-zarabotkeonline.ru/oblako-google-disk-instruktsiya-po-ispolzovaniyu/>

2. Задания для отработки навыков практического применения средств информационной поддержки практической деятельности психолога:

1. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень реализуемых в текущем учебном году учебных телекоммуникационных проектов по заданному направлению (психология).
2. На основе анализа учебно-методических материалов, представленных в сети Интернет, составить характеристику учебных планов российских образовательных учреждений ВПО (по психологии).
3. Подготовить доклады по темам: «Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования», «Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в ВПО».

4. Изучите печатные и Интернет-источники по вопросам методологической, психологической, методическим аспектам использования ИКТ в образовании, подготовьте доклад.
5. Познакомьтесь с законодательными и правовыми документами по использованию ИКТ в образовании, подготовьте доклад
6. Подготовить презентации на темы: «Использование информационных технологий для организации досуга», «Информационные технологии в работе с родителями», «Информационные технологии и проблема сохранения здоровья школьников», «Информационные технологии в коррекционной педагогике».
7. Разработать занятие с использованием интерактивных форм и методов обучения.
8. Подготовить интерактивный проект или конференцию по актуальным психолого-педагогическим проблемам.
9. Подготовить психолого-педагогический анализ образовательных Интернет-порталов, мультимедийных и Интернет-энциклопедий, и словарей.

Критерии оценки (в баллах):

- 90-100 баллов выставляется студенту, если для диагностики проблемы в семейных отношениях подобрана соответствующая методика, правильно обработаны, проанализированы и интерпретированы полученные результаты.
- 75-89 баллов выставляется студенту если для диагностики проблемы в семейных отношениях подобрана соответствующая методика, обработаны, проанализированы и интерпретированы полученные результаты, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; но допущено не более двух несущественных ошибок
- 60-74 баллов выставляется студенту, если задача понята в целом правильно, в осуществлении диагностики нет существенных ошибок, но в логическом рассуждении, обобщении и интерпретации данных допущены существенные ошибки.
- 0-59 баллов выставляется студенту, если задача не решена или решена неправильно.

Задания для контрольной работы

Вариант 1

Теоретическая часть

1. Роль информации в развитии общества.
2. Понятия «информационные процессы», «информационные технологии», «информационная культура».
3. Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги.

Практическая часть

Создать таблицу с гиперссылками на информационные ресурсы по вашему направлению подготовки.

№ п/п	Название ресурса	Сетевой адрес	На какую категорию ориентирован?	Чем ресурс может быть полезен?

Вариант 2

Теоретическая часть

1. Классификация информационных услуг. Характеристика программного продукта
2. Процессор, оперативная память, периферийные устройства.
3. Виды информационных технологий

Практическая часть

Создайте электронный журнал психолога образовательного учреждения.

Вариант 3

Теоретическая часть

1. Операционная система Windows. Текстовые процессоры
2. Понятие глобальных и локальных вычислительных систем. Сеть типа «клиент-сервер». Интернет.
3. WEB-технология. Электронная почта. Формат HTML

Практическая часть

Изучите особенности анкетирования и информацию о платформах для организации и проведения сетевого анкетирования.

Вариант 4.

Теоретическая часть

1. Сравнение графических форматов для web-страниц. Цвет. Цветовые модели.
2. Понятие искусственного интеллекта.
3. Основные направления в моделировании сетей искусственного интеллекта. Краткая история вопроса.

Практическая часть

Создайте электронный органайзер психолога.

Вариант 5

Теоретическая часть

1. Что привело к разработке искусственных нейронных сетей (ИНС).

2. Мозг человека – прототип ИНС. Формальный аппарат ИНС. Обучение ИНС.
3. Задачи диагностической деятельности психолога-консультанта.

Практическая часть

Проведите одно тренинговое занятие в on-line режиме.

Вариант 6

Теоретическая часть

1. Возможности применения дистанционных средств получения диагностических данных.
2. Информационные технологии в консультационной деятельности психолога.
3. Варианты применения разных информационных средств в консультационной деятельности психолога.

Практическая часть

Создайте психологический форум психологов в on-line режиме и проведите обсуждение какой-либо интересующей вас темы.

Вариант 7

Теоретическая часть

1. Значение образа психолога в сознании населения для эффективности практической деятельности психолога.
2. Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии.
3. Психологические феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий.

Практическая часть

Загрузите текст в систему антиплагиат и проанализируйте его.

Вариант 8.

Теоретическая часть

1. Психологические механизмы компьютерной аддикции.
2. Гендерные различия в применении компьютерных технологий в образовании.
3. Возможности компьютера в развитии детской игры, соблюдение меры в работе с компьютерными играми, учет психологических особенностей компьютеризации детских игр.

Практическая часть

Создайте анкету на базе платформы Google Форма.

Вариант 9.

Теоретическая часть

1. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации в психологии.
2. Информатизация образования и жизнь общества. Информационные революции.
3. Управляемая и неуправляемая информатизация.

Практическая часть

Создайте страницу в социальные сети для осуществления консультаций

Вариант 10.

Теоретическая часть

1. Предметное поле и понятие «технология».
2. Общие принципы и правила построения технологий в психологии.
3. Классификации и типология образовательных технологий.

Практическая часть

Создайте анкету на любую выбранную вам тему и апробируйте ее на любой платформе one-line платформе.

Вариант 11.**Теоретическая часть**

1. Понятие и классификация современных информационных технологий.
2. Классификация форм и методов интерактивных технологий в психологии.
3. Мультимедиа технологии: понятие, характеристика.

Практическая часть

Выберете бесплатную платформу и создайте свой сайт

Вариант 12**Теоретическая часть**

1. Гипертекстовые технологии представления учебного материала.
2. Средства гипермедиа.
3. Воспитательные и образовательные ресурсы Интернета.

Практическая часть

Создайте группу в on-line режиме

Вариант 13.**Теоретическая часть**

1. Мультимедийные и Интернет – энциклопедии.
2. Плюсы и минусы использования информационных и коммуникационных технологий в психологии.
3. Использование Интернета для психологического образования.

Практическая часть

Создайте Документ Форма.

Вариант 14.**Теоретическая часть**

1. Использование компьютерных технологий в деятельности психолога.
2. Базовые пользовательские технологии работы в Интернете.
3. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков с помощью сервисов Google.

Практическая часть

Проведите одну групповую консультационную встречу.

Вариант 15.**Теоретическая часть**

1. Работа над документами вместе с другими пользователями в режиме реального времени и хранения документов и других файлов в Интернете.
2. Опросы, виды опросов. Виды сервисов для создания опросов. Создание опросов с помощью различных сервисов Internet.

3. Тесты, виды тестов. Виды сервисов для создания тестов. Создание тестов с помощью различных сервисов Internet.

Практическая часть

Выберете бесплатную платформу и создайте свой сайт

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценки конспектирования теоретических вопросов

Максимальная оценка за 3 вопроса 90 баллов, за один вопрос – 30 баллов:

- 25-30 баллов выставляется студенту, если ответ на вопрос был полным с незначительным количеством неточностей;
- 15-24 баллов выставляется студенту, если в целом ответ был верным с незначительным количеством ошибок (до 15%);
- 6-14 баллов выставляется студенту, если ответ был со значительным количеством недостатков, но соответствует минимальным критериям;
- 0-5 баллов выставляется студенту, если ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям.

Критерии оценки практических заданий

- 90-100 баллов выставляется студенту, если для диагностики проблемы в семейных отношениях подобрана соответствующая методика, правильно обработаны, проанализированы и интерпретированы полученные результаты.
- 75-89 баллов выставляется студенту если для диагностики проблемы в семейных отношениях подобрана соответствующая методика, обработаны, проанализированы и интерпретированы полученные результаты, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; но допущено не более двух несущественных ошибок
- 60-74 баллов выставляется студенту, если задача понята в целом правильно, в осуществлении диагностики нет существенных ошибок, но в логическом рассуждении, обобщении и интерпретации данных допущены существенные ошибки.
- 0-59 баллов выставляется студенту, если задача не решена или решена неправильно.

Групповые творческие задания

1. «Информационный бюллетень». Студенты создают газету с помощью программы Microsoft Word.

2. «Маркетинговый план». Студенты создают план маркетинга для нового товара или услуги, используя программы Microsoft Word, Excel, PowerPoint

3. «Портфолио для успешной карьеры». Студенты создают базу вакансий, изучают различные должности и развивают навыки поиска работы, используя программы Microsoft Word, PowerPoint и Access.

4. Авторский проект. Студенты создают авторский проект собственной тематики, в котором отражают свои интересы, склонности, способности, используя различные прикладные программы подготовки документов, обработки изображений, аудио- и видеoinформации.

5. Выбрать любую бесплатную интернет платформу и создать сайт учебной группы.

6. Создать в социальной сети профессиональную группу практикующих и начинающих психологов и разметить там различную информацию профессиональной направленности (сатьи, методический материал, авторские разработки, рекламу).

Критерии оценки (в баллах):

- 90-100 баллов выставляется студенту, если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически изучены источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ; библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём реферата заключается в пределах от 12 до 15 страниц;
- 75-89 баллов выставляется студенту, если введение содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении нет конкретных выводов. Наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты не вполне грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии.
- 60-74 баллов выставляется студенту, если введение содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание – пересказ чужих идей, нарушена логика изложения. В заключении автор попытался сделать обобщения. Не выдержан стиль требуемого академического письма по работе в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно.
- 0-59 баллов выставляется студенту, если введение не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число изученной литературы. Внутренняя логика всего изложения слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В работе наблюдается отсутствие ссылок, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография содержит много ошибок. Объём всей работы менее 10 страниц.

Блок Г ОЦЕНИВАНИЕ

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Роль информации в развитии общества.
2. Понятия «информационные процессы», «информационные технологии», «информационная культура».
3. Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги.
4. Классификация информационных услуг. Характеристика программного продукта
5. Процессор, оперативная память, периферийные устройства.
6. Виды информационных технологий
7. Операционная система Windows. Текстовые процессоры
8. Понятие глобальных и локальных вычислительных систем. Сеть типа «клиент-сервер». Интернет.
9. WEB-технология. Электронная почта. Формат HTML
10. Сравнение графических форматов для web-страниц. Цвет. Цветовые модели.
11. Понятие искусственного интеллекта.
12. Основные направления в моделировании сетей искусственного интеллекта. Краткая история вопроса.

13. Что привело к разработке искусственных нейронных сетей (ИНС).
14. Мозг человека – прототип ИНС. Формальный аппарат ИНС. Обучение ИНС.
15. Задачи диагностической деятельности психолога-консультанта.
16. Возможности применения дистанционных средств получения диагностических данных.
17. Информационные технологии в консультационной деятельности психолога.
18. Варианты применения разных информационных средств в консультационной деятельности психолога.
19. Значение образа психолога в сознании населения для эффективности практической деятельности психолога.
20. Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии.
21. Психологические феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий.
22. Психологические механизмы компьютерной аддикции.
23. Гендерные различия в применении компьютерных технологий в образовании.
24. Возможности компьютера в развитии детской игры, соблюдение меры в работе с компьютерными играми, учет психологических особенностей компьютеризации детских игр.
25. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации в психологии.
26. Информатизация образования и жизнь общества. Информационные революции.
27. Управляемая и неуправляемая информатизация.
28. Предметное поле и понятие «технология».
29. Общие принципы и правила построения технологий в психологии.
30. Классификации и типология образовательных технологий.
31. Понятие и классификация современных информационных технологий.
32. Классификация форм и методов интерактивных технологий в психологии.
33. Мультимедиа технологии: понятие, характеристика.
34. Гипертекстовые технологии представления учебного материала.
35. Средства гипермедиа.
36. Воспитательные и образовательные ресурсы Интернета.
37. Мультимедийные и Интернет – энциклопедии.
38. Плюсы и минусы использования информационных и коммуникационных технологий в психологии.
39. Использование Интернета для психологического образования.
40. Использование компьютерных технологий в деятельности психолога.
41. Базовые пользовательские технологии работы в Интернете.
42. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков с помощью сервисов Google.
43. Работа над документами вместе с другими пользователями в режиме реального времени и хранения документов и других файлов в Интернете.
44. Опросы, виды опросов. Виды сервисов для создания опросов. Создание опросов с помощью различных сервисов Internet.
45. Тесты, виды тестов. Виды сервисов для создания тестов. Создание тестов с помощью различных сервисов Internet.

46. Виды сервисов совместного хранения файлов. Классификаторы, блоги, мультимедийные расширения, совместное написание текстов, социальные сети, энциклопедии
47. Типология компьютерных систем психодиагностики.
48. Охарактеризуйте отличие закрытых и открытых психодиагностических систем.
49. Охарактеризуйте количественные эффекты компьютеризации психодиагностических исследований.
50. Дайте определение информационной системы и предметной области ИС.
51. Охарактеризуйте ресурсы информационной системы.
52. Чем отличаются информационные ресурсы различных категорий?
53. Опишите процессы, обеспечивающие работу ИС.
54. Охарактеризуйте основные направления использования ИС в деятельности психолога.
55. Охарактеризуйте тенденции развития информационных систем.
56. Дайте определение интерфейса, «юзабилити».
57. Охарактеризуйте особенности on-line тестирования.
58. Перечислите средства поддержки и оптимизации организации деятельности психолога.
59. Электронный органайзер, назначение и возможности.
60. Этапы проектирования информационно-коммуникационных технологий, оценка качества информационно-коммуникационных технологий.

Критерии оценки (в баллах):

- 90-100 баллов выставляется студенту, если ответ был полным с незначительным количеством неточностей;
- 80-89 баллов выставляется студенту, если в целом ответ был верным с незначительным количеством ошибок (до 10%);
- 75-79 баллов выставляется студенту, если в целом ответ был верным с незначительным количеством ошибок (до 15%);
- 70-74 баллов выставляется студенту, если ответ был со значительным количеством недостатков;
- 60-69 баллов выставляется студенту, если ответ соответствует минимальным критериям;
- 35-59 баллов выставляется студенту, если ответ не вполне соответствует минимальным критериям;
- 0-34 баллов выставляется студенту, если ответ не был дан или не соответствует даже минимальным критериям.